**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Вангашская средняя школа №8»**

**Аналитическая справка по результатам диагностики профессиональных дефицитов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Трудовая функция, трудовые действия, умения, навыки и другие характеристики в рамках трудовой функции**  | **Уровень сформированности** **(средний показатель по школе)** |
| **1** | **Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»**  | **допустимый** |
|  | Выполняю трудовые действия | высокий  |
|  | Умею, владею | допустимый |
|  | Знаю | допустимый |
|  | Другие характеристики | допустимый |
| **2** | **Трудовая функция** **«Воспитательная деятельность»** | **высокий**  |
|  | Выполняю трудовые действия | высокий  |
|  | Умею, владею | высокий  |
|  | Знаю | высокий  |
|  | Другие характеристики | высокий  |
| **3** | **Трудовая функция** **«Развивающая деятельность»** | допустимый |
|  | Выполняю трудовые действия | допустимый |
|  | Умею, владею | допустимый |
|  | Знаю | допустимый |
|  | Другие характеристики | допустимый |
| **4** | **Трудовая функция «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ НОО, ООО и СОО»** | допустимый |
|  | Выполняю трудовые действия | допустимый |
|  | Умею, владею | допустимый |
|  | Знаю | допустимый |
|  | Другие характеристики | допустимый |
| **5** | **Интегральное значение показателя уровня готовности педагога к профессиональной деятельности по профессиональным стандартам (по всем трудовым функциям в совокупности)** | допустимый |

Инструментарий, используемый для диагностики, представлен в *приложении №1*

**Компетенции успешного современного учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль компетенций** | **Уровень сформированности в %** |
| Умение формировать функциональную грамотность |
| 1.Читательская грамотность | 85  |
| 2.Финансовая грамотность | 90 |
| 3.Математическая грамотность | 91 |
| 4.Креативное мышление | 82 |
| 5. Естественнонаучная грамотность | 87 |
| 6. Глобальные компетенции | 80 |
| Гибкие навыки |
| 1. Анализ своих действий | 78 |
| 2. Умение формировать развивающую среду для учеников. | 80 |
| 3. Ориентация на результат. | 58 |
| 4. Индивидуальный подход к каждому ученику. | 63 |
| 5. Умение сотрудничать с коллегами. | 86 |
| 6. Умение создавать в классе здоровую атмосферу. | 71 |
| Умение работать с трудным поведение детей. |
| 1. Реагирование на проявления трудного поведения. | 73 |
| 2. Выявление трудного поведения. | 67 |
| 3. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением. | 80 |
| 4. Анализ своей работы с трудным поведением. | 83 |
| 5. Анализ причин трудного поведения. | 78 |

Инструментарий: Интенсив «Я Учитель:3.0» <https://education.yandex.ru/uchitel/intensiv3/>

**Компетенции успешного современного учителя**

|  |  |
| --- | --- |
| **Профиль компетенций** | **Уровень сформированности в %** |
| **Агафонова Г.А.** | **Аристова Е.А.** | **Блинов Э.И.** | **Васильченко Н.В.** | **Выходцева Е.И.** | **Денгис В.А.** | **Михай М.М.** | **Можаева Л.В.** | **Никитенко П.М.** | **Скрябина Л.М.** | **Общий** |
| Умение формировать функциональную грамотность |
| 1.Читательская грамотность | 83 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 85 |
| 2.Финансовая грамотность | 96 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 90 |
| 3.Математическая грамотность | 92 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 91 |
| 4.Креативное мышление | 79 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 82 |
| 5. Естественнонаучная грамотность | 83 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 87 |
| 6. Глобальные компетенции | 67 |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| Гибкие навыки |
| 1. Анализ своих действий |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 78 |
| 2. Умение формировать развивающую среду для учеников. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| 3. Ориентация на результат. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 58 |
| 4. Индивидуальный подход к каждому ученику. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 63 |
| 5. Умение сотрудничать с коллегами. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 86 |
| 6. Умение создавать в классе здоровую атмосферу. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 71 |
| Умение работать с трудным поведение детей. |
| 1. Реагирование на проявления трудного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 73 |
| 2. Выявление трудного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 67 |
| 3. Выстраивание стратегии работы с трудным поведением. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 80 |
| 4. Анализ своей работы с трудным поведением. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 83 |
| 5. Анализ причин трудного поведения. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 78 |